

# Dislexia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Comienzo: 21 de abril  
Duración: 10 semanas

Alianzas: *Banedi*

# Presentación

¿Volviste a actualizarte en dislexia luego de tu formación de grado?

Si te preguntan sobre los criterios de diagnóstico para la dislexia, seguramente mencionarás la discrepancia, la exclusión... Pero, ¿Sabías que existen controversias al respecto?

¿Alguna vez dudaste si el diagnóstico es dislexia cuando la dificultad solo es evidente en la escritura? ¿Cómo interpretar manifestaciones de dislexia en otras habilidades del aprendizaje y de la competencia socioemocional?

## Diseñamos una formación virtual para especialistas:

- Podrás leer y debatir un metaanálisis o revisión sistemática para cada tema.
- Compartirás con nuestro equipo un Estudio de Caso real.
- Accederás a mini conferencias con expertos en cada temática.
- Debatirás los papers más destacados en la tertulia y foros de discusión.
- Participarás de Atenos y podrás presentar tus propios casos.

# Programa





1. Un pantallazo sobre el campo de investigación en dislexia
2. Controversias sobre el diagnóstico: más allá del diagnóstico tradicional.
3. Una mirada integral de la dislexia: factores de riesgo y factores de resiliencia
4. Más allá del perfil cognitivo: salud mental y dislexia
5. Matemática y Dislexia: ¿hay o no comorbilidad?
6. ¿Existe la disortografía sin dislexia?
7. Dislexia y TEL: ¿dos caras de la misma moneda?
8. Mucho más que dos subtipos: revisando el modelo de doble ruta
9. Más allá del consultorio: dislexia en la escuela
10. Prácticas profesional basadas en evidencia en dislexia: Ateneos clínicos

## ESTOS SON LOS ARTÍCULOS QUE VAMOS A DISCUTIR

### A Cumulative Risk and Resilience Model of Dyslexia

Hugh W. Catts, PhD<sup>1</sup>, and Yaacov Petscher, PhD<sup>1</sup>

### Methods used by psychologists for identifying dyslexia: A systematic review

Andrea Sadusky  | Emily P. Berger  | Andrea E. Reupert  | Nerelie C. Freeman 

### Revisiting the definition of dyslexia

updates

Hugh W. Catts<sup>1</sup>  · Nicole Patton Terry<sup>1</sup>  · Christopher J. Lonigan<sup>1</sup>  · Donald L. Compton<sup>1</sup>  · Richard K. Wagner<sup>1</sup>  · Laura M. Steacy<sup>1</sup> 

### Dyslexia: A Bibliometric and Visualization Analysis

Yanqi Wu<sup>1,2</sup>, Yanxia Cheng<sup>1,2\*</sup>, Xianlin Yang<sup>1,2</sup>, Wenyan Yu<sup>2</sup> and Yuehua Wan<sup>1,2\*</sup>


<sup>1</sup>Institute of Information Resources, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, China, <sup>2</sup>Library, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, China

Epidemiology of developmental dyslexia:

A comparison of DSM-5 and ICD-11

criteria

### Stability of Deficits in Reading Fluency and/or Spelling

Kristina Moll<sup>a</sup>, Melanie Gangl<sup>b</sup>, Chiara Banfi , Gerd Schulte-Körne<sup>a</sup>, and Karin Landert<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, Ludwig-Maximilians-University Munich, Munich, Germany; <sup>b</sup>Institute of Psychology, University of Graz, Austria; <sup>c</sup>Department of Science, Macquarie University, Sydney, NSW

OPEN ACCESS

### Double Dissociation Between Reading and Spelling Deficits

Kristina Moll & Karin Landert

### Cognitive Profiles of Children with Isolated and Comorbid Learning Difficulties in Reading and Math: a Meta-analysis

Nurit Viesel-Nordmeyer<sup>1</sup>  · Julia Reuber<sup>2</sup> · Jörg-Tobias Kuhn<sup>1</sup> · Kristina Moll<sup>3</sup> ·

### Dyslexia and mental health problems: introduction to the special issue

George K. Georgiou<sup>1</sup>  · Rauno Parrila<sup>2</sup>  · Genevieve McArthur<sup>2</sup> 

Environmental Research and Public Health

MD

Review

### Understanding Mental Health in Developmental Dyslexia: A Scoping Review

Adrienne Wilmot<sup>1</sup>, Penelope Hasking<sup>1,2</sup> , Suze Leitão<sup>2,3</sup>, Elizabeth Hill<sup>2,3</sup> and Mark Boyes<sup>1,2,\*</sup> 

The Journal of Child Psychology and Psychiatry

Journal of Child Psychology and Psychiatry 61:6 (2020), pp 672–680

doi:10.1111/jcpp.13140

Dyslexia and Developmental Language Disorder: comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension

FROM THE EDITORS

### Understandings and Misunderstandings About Dyslexia: Introduction to the Special Issue

Nathan H. Ciemens

ABSTRACT


### Do Children With Reading Difficulties Experience Writing Difficulties? A Meta-Analysis

Steve Graham<sup>1</sup>, A. Angelique Aitken<sup>2</sup>, Michael Hebert<sup>2</sup>, April Camping<sup>1</sup>, Tanya Santangelo<sup>3</sup>, Karen R. Harris<sup>1</sup>, Kristi Eustice<sup>1</sup>, Joseph D. Sweet<sup>4</sup> and Clarence Ne<sup>5</sup>

### Language Difficulties in School-Age Children With Developmental Dyslexia

Kaitlyn M. Price, BSc<sup>1,2,3</sup>, Karen G. Wigg, BSc<sup>1</sup>, Virginia L. Misener, PhD<sup>1</sup>, Antoine Clarke, MPH<sup>2</sup>,

### A meta-analytic review of comprehension deficits in students with dyslexia

George K. Georgiou<sup>1</sup>  · Dalia Martinez<sup>1</sup> · Ana Paula Alves Vieira<sup>1</sup> · Andrea Antoniu<sup>1</sup> · Sandra Romero<sup>1</sup> · Kan Guo<sup>2</sup>

Check for updates

# Dislexia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

## Metodología:

**Todos los cursos de EVA siguen lineamientos de mejores prácticas científicas sobre desarrollo profesional. Es así que combina:**

- Insumos conceptuales (Conferencias, Guías Prácticas) con resolución de problemas (Estudio de Caso, Evaluación Diagnóstica) y reflexión colaborativa (Tertulias, Grupos de discusión)
- Además tendrás autoevaluaciones semanales que te permitirán monitorear tu progreso y volver a repasar lo que necesites.
- Sabemos cómo lograr aprendizajes profundos que incrementen de forma significativa tus competencias profesionales, aprovechando todos los beneficios de la virtualidad.

\* 5 horas semanales

## Itinerario Semanal



## Perfil del estudiante:

Psicopedagogos, fonoaudiólogos, maestros especializados, psicólogos educacionales, que trabajen con personas con dificultades lectoras.

## Facilitadoras



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Alexa von Hagen

## Con participación de



Dra. Catherine McBride



Dra. Rufina Pearson



Dra. Saskia Kohnen



Dra. Nuria Calet



Dr. Ariel Cuadro



Mag. Joaquina Abraham

# Un poco más sobre el estudio del caso:

Esta metodología se caracteriza por su enfoque práctico y colaborativo, donde se abordará un caso real.

1. Motivo de consulta
2. Entrevistas, análisis de documentos.
3. Formulación de Hipótesis
4. Diseño de Estrategia de Evaluación
5. Diagnóstico Provisorio y Elaboración del Informe Psicopedagógico
6. Ateneo Interdisciplinario “Caso Juana”



El Estudio de Caso, acompañará toda la realización del curso, articulando evidencia con práctica. Se llevará a cabo de manera colaborativa, fomentando la discusión y la construcción conjunta de conocimiento entre los participantes y el equipo docente. Este enfoque pretende no solo enriquecer el análisis del caso, sino también desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva entre profesionales.



# Inversión:

**8000 pesos uruguayos o 185 dólares.**

**Bonificaciones especiales para:**

**30% off**

Participantes del Ateneo Dislexia

Grupos de 3 personas o más

**20% off**

Socios de

