



PERFIL DE TODA LA ESCUELA*

¿Qué tan amigable es tu centro educativo en relación al autismo?

Autoras: Jacqueline Roberts y Amanda Webster: Universidad de Griffith

Traducción libre de Roberts, J., & Webster, A. (2022). Including students with autism in schools: A whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 701-718.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>

Estado Actual de Implementación	Elemento	Prioridad planeada					
		Nulo	Parcial	Completo	Baja	Media	Alta
<i>VISIÓN (OBJETIVO) COMPARTIDO</i>							
	1. La comunidad educativa, incluyendo a todos los actores involucrados, ha desarrollado una declaración clara sobre sus creencias, valores y visión para la educación y los resultados de todos los estudiantes de la institución, incluidos aquellos estudiantes identificados con TEA.						
	2. La comunidad educativa, incluyendo a todos los actores involucrados, ha comunicado una declaración clara sobre sus creencias, valores y visión para la educación y los resultados de todos los estudiantes de la institución, incluidos aquellos estudiantes identificados con TEA.						
<i>LIDERAZGO ESCOLAR (CULTURA, VALORES, CREENCIAS)</i>							
	3. Los líderes participan activamente en establecer direcciones y prioridades para los estudiantes con TEA.						
	4. Los líderes participan activamente en el desarrollo profesional.						

Estado Actual de Implementación			Elemento	Prioridad planeada		
				Baja	Media	Alta
Nulo	Parcial	Completo				
			5. Los líderes establecen y lideran un equipo colaborativo para:			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar activamente datos para informar la toma de decisiones. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Tomar decisiones activamente basadas en evidencia y datos. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar y planificar para maximizar el uso de recursos. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un plan educativo para estudiantes con TEA. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un plan educativo que incluya a los estudiantes con TEA. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar, revisar y modificar el plan educativo según sea necesario. 			
<i>CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE (ESTRUCTURAS, POLÍTICAS, RECURSOS Y ENTORNO DEL CENTRO EDUCATIVO)</i>						
			6. Se han establecido procesos de planificación individual para todos los estudiantes con TEA, abordando las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante.			
			7. Se planifican y proporcionan adaptaciones para todo el centro educativo,, incluyendo:			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyos en el patio de recreo 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidad en el horario 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidad (por ejemplo, en los requisitos del uniforme escolar) 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de un mentor adulto o del personal 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de un espacio específico como "refugio" 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyos sociales (por ejemplo, apoyos de compañeros, estrategias para manejar situaciones de acoso escolar, grupos de habilidades sociales) 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los estudiantes reciben información diseñada para desarrollar conciencia y 			

Estado Actual de Implementación			Elemento			Prioridad planeada		
Nulo	Parcial	Completo				Baja	Media	Alta
			comprensión del TEA (por ejemplo, programa "sexto sentido").					
			8. Los procedimientos, las reglas y el entorno educativo reflejan las necesidades de los estudiantes con TEA.					
			9. Se disponen de recursos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con TEA.					
<i>DESARROLLO PROFESIONAL</i>								
			10. El personal tiene conocimiento y comprensión sobre las características de los estudiantes con TEA y las implicaciones de estas características en el aprendizaje y el comportamiento.					
			11. El personal tiene conocimiento de prácticas basadas en evidencia y estrategias efectivas para estudiantes con TEA.					
<i>CURRÍCULO Y ENSEÑANZA</i>								
			12. Un equipo de apoyo educativo participa en el desarrollo de un plan de aprendizaje personalizado que aborda las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con TEA (es decir, en la comunicación, a nivel social, sensorial y conductual).					
			13. Los estudiantes participan en el proceso de planificación.					
			14. Enfoque positivo hacia el comportamiento, incluyendo respuestas apropiadas a "intereses poderosos".					
			15. Se establecen conexiones entre los planes individuales y los estándares del currículo.					
			16. Planificación de transiciones en todos los niveles, incluidas las transiciones diarias y las transiciones dentro y fuera de la escuela.					
			17. Se planifican, proporcionan y presentan apoyos y ajustes en el aula de manera visual, que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Horarios y otros apoyos visuales para proporcionar estructura y rutina, y ayudar a la 					

Estado Actual de Implementación			Elemento	Prioridad planeada		
				Baja	Media	Alta
Nulo	Parcial	Completo				
			participación y el aprendizaje.			
			<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) cuando sea necesario. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Apoyos sociales, incluyendo apoyo de compañeros, guiones sociales y enseñanza incidental de habilidades sociales. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Apoyo con tareas domiciliarias. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Destacar información relevante para apoyar la discriminación. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Ajustes en la complejidad de las evaluaciones y tareas según sea necesario. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Apoyos sensoriales según sea necesario. 			
			<ul style="list-style-type: none"> Apoyo para el desarrollo de la regulación y el reconocimiento emocional. 			
<i>APOYO FAMILIAR Y COMUNITARIO</i>						
			18.Las familias participan en un proceso colaborativo de planificación que incluye el desarrollo de un plan de aprendizaje personalizado.			
			19.Se dispone de/accede a un equipo multidisciplinario.			
			20. Los procesos educativos acogen e involucran a las familias.			

*En la versión original en inglés las autoras acreditan al programa Positive Partnerships (www.positivepartnerships.com.au) en el desarrollo de este recurso.